



Sorotan

Daripada Sains Pendidikan Resusitasi Pernyataan Saintifik

Ringkasan Penemuan Penting

Pada 2018, American Heart Association (AHA) menerbitkan Kenyataan Saintifik bertajuk “Sains Pendidikan Resusitasi: Strategi Pendidikan untuk Menambah Baik Hasil daripada Kardium Terhenti.” Bukti disertakan dalam kenyataan yang menunjukkan apabila pemberi mengambil kursus resusitasi standard, sama ada dalam talian atau secara sendiri, kemahiran mereka merosot dari masa ke masa. Ini boleh menjurus kepada penjagaan klinik yang tidak memuaskan dan hasil ke-berterusan hidup untuk pesakit kardium terhenti. Malah, institusi penjagaan kesihatan tidak selalu melaksanakan garis panduan daripada kursus ini seperti yang diinginkan. AHA mendapati bahawa penggunaan konsep yang diringkaskan di sini boleh menambah baik sejauh mana pemberi mempelajari dan mengekalkan kemahiran kritikal ini.

Pembelajaran Penguasaan dan Latihan Sengaja

Bagi meningkatkan kemungkinan bahawa pelajar akan benar-benar memperoleh kemahiran resusitasi penting, pengajar akan meminta pelajar untuk terus berlatih sehingga mereka mempamerkan penguasaan yang dikenali sebagai *pembelajaran penguasaan*.

- **Latihan sempurna menghasilkan kesempurnaan.** Gunakan model penguasaan yang memerlukan pelajar untuk mempamerkan kemahiran penting dan tetapkan standard lulus minimum untuk penguasaan.
- **Mengukur prestasi untuk memotivasi pelajar.** Tetapkan standard prestasi berdasarkan kelakuan yang boleh diperhatikan. Tentukan ukuran yang paling penting untuk hasil pesakit dan standard proses seperti masa, ketepatan, dan latihan terbaik.
- **Gunakan latihan sengaja.** Gunakan pengulangan kemahiran yang digandingkan dengan maklum balas dan latihan yang dikenali sebagai *latihan sengaja*, untuk mengajar kelakuan yang sukar untuk dikuasai atau yang seharusnya dilakukan secara automatik.
- **Gunakan pembelajaran lampau untuk menambah baik pengendalian.** Latih pelajar melangkaui standard minimum yang dikenali sebagai *pembelajaran lampau* bagi kelakuan yang mungkin merosot dan akan memerlukan usaha untuk melatih seseorang ke tahap penguasaan.

Pembelajaran Ruang

Jadual semasa 1 hingga 2 hari latihan resusitasi untuk setiap beberapa tahun adalah berkesan untuk pembelajaran jangka pendek. Namun, pelajar selalunya tidak mengekalkan kemahiran ini dalam jangka masa panjang. Sesi pembelajaran yang lebih pendek untuk setiap bulan boleh menambah baik hasil pembelajaran.

- **Buang yang lama dan mulakan yang baharu.** Cuba untuk jadualkan pembelajaran dalam sesi yang lebih pendek dan kerap (cth, 1 hingga 2 jam latihan setiap 3 hingga 6 bulan) supaya maklumat baharu tersebut boleh menggantikan perkara yang dilupakan oleh pemberi dari masa ke masa.
- **Ambil kelebihan pembelajaran dalam persekitaran klinikal.** Tingkatkan pembelajaran di luar latihan yang dijadualkan dengan mengulas pemberi selepas acara atau simulasi klinikal sebenar yang berlaku dalam persekitaran klinikal.
- **Jadikan latihan sesuatu yang mudah dengan membawa latihan kepada pelajar.** Cipta peluang untuk belajar dalam ruang kerja melalui stesen latihan, eLearning, memasuki acara ulang kaji dan simulasi.
- **Satu penyelesaian tidak sesuai untuk semua keadaan.** Sesuaikan selang antara acara pembelajaran untuk menyesuaikan peranan dan jangkaan klinikal.

Pembelajaran Mengikut Konteks

Konsep teras untuk latihan resusitasi adalah untuk menggunakan pengalaman latihan yang berkenaan dengan skop latihan dunia sebenar pelajar.

- **Pertimbangan bahawa pelajar yang berbeza menemui kaitan dalam perkara berbeza.** Sesuaikan pengalaman pembelajaran untuk jenis pelajar, tetapan mereka, dan sumber yang tersedia dalam persekitaran mereka.
- **Mengakui bahawa fideliti manikin sahaja tidak cukup.** Apabila mensimulasikan resusitasi, gunakan ciri-ciri manikin yang penting. Ciri-ciri ini seharusnya melibatkan pelajar dan relevan dengan objektif pembelajaran.
- **Meningkatkan realisme untuk latihan pasukan.** Pastikan bahawa komposisi, peranan dan konteks pasukan adalah betul untuk kumpulan pelajar anda.
- **Jangan takut untuk menekankan pelajar anda (hingga ke tahap tertentu).** Jumlah tekanan dan bebanan kognitif yang betul boleh meningkatkan pembelajaran melalui pengalaman dengan memaksimumkan penglibatan pelajar.

Apabila penyedia penjagaan kesihatan mengambil kursus resusitasi standard, kemahiran mereka merosot dari masa ke masa yang boleh mendorong kepada penjagaan klinikal dan hasil keberterusan hidup pesakit yang tidak memuaskan.

Maklum Balas dan Ulasan

Praulasan, maklum balas, dan ulasan boleh menambah baik pendidikan resusitasi.

- **Praulasan untuk kejayaan.** Ulasan berkesan sebelum acara pembelajaran yang dikenali sebagai *praulasan*, membantu mewujudkan persekitaran yang selamat untuk pembelajaran.
- **Gunakan maklum balas data untuk menambah baik prestasi.** Berikan data kualiti CPR daripada peranti maklum balas untuk membantu pelajar mengenal pasti peluang untuk penambahbaikan.
- **Sesuaikan kaedah ulasan mengikut keperluan dan konteks.** Pengajar perlu mengasaskan kaedah dan kandungan ulasan mereka pada perkara yang pelajar perlukan.
- **Sokong pengajar dengan menggunakan skrip ulasan.** Gunakan skrip atau alat ulasan yang menyediakan kandungan yang dicadangkan untuk membantu menambah baik hasil pembelajaran.

Penilaian

Mengakses kecekapan pelajar merupakan bahagian kritikal untuk pembangunan pasukan resusitasi berkualiti tinggi.

- **Ukur perkara yang penting, bukan perkara yang mudah sahaja.** Ukur perkara yang benar-benar penting untuk hasil pesakit—membangunkan alat yang betul untuk memilih dan melatih sesiapa yang akan mengakses prestasi pelajar.
- **Utamakan penilaian berkualiti tinggi.** Semua pengajar resusitasi mesti membuat keputusan tentang kecekapan pelajar mereka. Untuk melakukan perkara tersebut, pengajar memerlukan penilaian berkualiti tinggi.
- **Meluaskan jenis penilaian.** Penilaian individu hanya memberikan cebisan teka-teki. Berbilang jenis penilaian pengetahuan dan kemahiran boleh menunjukkan gambaran lebih besar tentang kecekapan pelajar kepada pengajar.
- **Penilaian memacu pembelajaran.** Penilaian tidak sepatutnya menjadi tambahan pada akhir kursus; sebaliknya, ia seharusnya dijalin ke dalam reka bentuk arahan dan berlaku pada sepanjang kursus.

Strategi Pendidikan Inovatif

Kaedah dan platform digital baharu boleh menambah baik kesanggupan orang biasa untuk bertindak, memberikan prestasi, dan keberterusan hidup daripada kardium terhenti.

- **Lakukan latihan resusitasi “batang” dengan pembelajaran permainan.** Gunakan dan segarakan semula atribut permainan secara tetap untuk menambah baik penglibatan dan pengekalan kemahiran pelajar.
- **Menerima media sosial dan sentiasa mengikut perkembangan.** Gunakan media sosial untuk menyebarkan pengetahuan dan melibatkan komuniti pendidikan resusitasi.
- **Pilih blog hari ini dan fail media digital berbanding buku teks semalam.** Blog dan fail media digital boleh menambah pendidikan tradisional dengan sumber yang mudah diakses.
- **Sumber awam untuk sains pendidikan.** Dapatkan maklumat daripada pelbagai individu, biasanya melalui Internet, yang dikenali sebagai *penggunaan sumber awam*. Pendekatan ini boleh membantu membangunkan kursus resusitasi.

Pembangunan Fakulti

Pembangunan fakulti perlu dimaklumkan oleh sains pendidikan dan menyediakan pengajar dengan kemahiran yang diperlukan untuk berjaya.

- **Memahami bahawa terdapat sains pembelajaran.** Pengajar perlu memahami teori asas pengajaran dan pembelajaran dan juga mempamerkan kemahiran mengajar sebelum mereka mula mengajar kursus resusitasi.
- **Kenal pasti kepentingan latihan pengajar awal.** Untuk keberkesanan, latihan pengajar awal perlu merangkumi pembelajaran melalui pengalaman, maklum balas dan menggunakan rakan sebaya sebagai model peranan.
- **Terus membangunkan pengajar resusitasi.** Gunakan latihan reflektif, latihan rakan sebaya, komuniti latihan, dan pendidikan berasaskan hasil untuk meningkatkan latihan.
- **Ingat bahawa konteks merupakan segala-galanya.** Pengajar yang berkesan seharusnya mengkontekstkan maklumat supaya pelajar mempunyai dasar yang rasional untuk menggunakan garis panduan.
- **Mengabdikan diri kepada kecemerlangan sebagai pengajar.** Bagi menambah baik hasil resusitasi, pengajar mestilah terikat kepada pembelajaran sepanjang hayat.

Terjemahan dan Pelaksanaan Pengetahuan

Prinsip daripada sains terjemahan dan pelaksanaan pengetahuan (cth, menggunakan penyelidikan berdasarkan bukti dalam amalan klinikal) perlu memaklumkan usaha pada peringkat tempatan.

- **Meningkatkan terjemahan pengetahuan pasif dengan teknik aktif.** Organisasi perlu menggabungkan teknik terjemahan pengetahuan pasif dan aktif untuk menambah baik kesedaran dan penerimaan garis panduan saintifik.
- **Menerima pemikiran reka bentuk.** Organisasi perlu mempertimbangkan faktor manusia, ergonomik, dan ruang fizikal apabila merancang latihan mereka. Dengan cara ini, mereka boleh menyokong warga mereka untuk melakukan perkara betul dengan cara yang mudah.
- **Melaksanakan ukuran prestasi.** Organisasi perlu menyertai program ukuran prestasi yang mempunyai tanda aras, maklum balas dan laporan awam. Kerjasama dan perkongsian data membantu mengukuhkan sistem penjagaan.
- **Menerima penambahbaikan kualiti berterusan.** Organisasi perlu menerima program penambahbaikan kualiti yang formal dan berterusan yang menggariskan tanggungjawab sesiapa yang bertindak balas terhadap kardium terhenti.
- **Pertimbangkan insentif dan penalti.** Sistem perlu mempertimbangkan jika insentif dan penalti memainkan peranan dalam metrik prestasi individu, pasukan, atau organisasi.
- **Gunakan strategi nyahterimaan.** Organisasi perlu mempunyai strategi tempatan untuk menghentikan dengan pantas, atau *menyahterima*, terapi yang tidak lagi disokong oleh sains.
- **Gunakan pemasaran psikologi.** Strategi pemasaran boleh mencapai audiens tempatan dan nasional untuk ukuran komuniti seperti CPR orang yang berada di tempat kejadian, dan juara boleh menggalakkan ukuran tempatan yang menarik kepercayaan dan emosi pemberi secara langsung. ❤️

